

УДК 378

Гончарова Наталья Алексеевна

преподаватель факультета бизнеса и управления,
аспирант НОУВПО Гуманитарный университет
(г. Екатеринбург)
E-mail: serditix@gmail.com

Goncharova Natal'ya Alekseyevna

Lecturer at Business and Management Department,
Postgraduate Student, Liberal Arts University – University for Humanities (Ekaterinburg)

**ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД
К УПРАВЛЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПРОГРАММАМИ В ВУЗЕ**

**PROJECT METHODOLOGY
FOR MANAGING
HIGHER EDUCATION
PROGRAMMES**

Аннотация

В статье автором рассмотрен проектный подход в сфере образования как необходимое условие для дальнейшего планирования и формирования современных подходов в программном управлении. С позиции проектного подхода изложена оптимальная стратегия реализации образовательных программ, предполагающая управление множеством проектов, объединенных в программу.

Ключевые слова: проект; образовательный проект; образовательная программа; проектный подход; программа образовательных проектов.

Abstract

The article considers the project approach in the field of education as essential for further planning and constructing modern management approaches. The optimal strategy is elaborated to implement educational programmes that suggest managing a variety of projects integrated into the programme.

Keywords: project; educational project; educational programme; project approach; programme of educational projects.

Интенсивное вхождение России в мировую экономическую систему объясняет необходимость повышения конкурентных позиций российских фирм, функционирование которых во многом зависит от совершенствования их управленческой деятельности, развития и формирования современных образовательных программ.

Образовательному сообществу нужно разрабатывать новые подходы к преодолению сложившейся ситуации в сфере образования с применением современных методов управления для перспектив решения насущных задач модернизации российского общества [9].

В последнее время проектный подход широко рассматривается в сфере образования с применением новых подходов к управлению образовательными программами. Образовательные программы являются тем товаром, с которым вузы выходят на рынок образовательных услуг и предлагают их различным группам потребителей.

Образовательная программа отражает всю систему деятельности образовательного учреждения, обеспечивающую развитие личности, воспитание и обучение в соответствии с направлением, уровнем и ступенью образования [10].

Программы являются основным компонентом в сфере образования, они должны быть актуальны и востребованы обществом, учитывать конъюнктуру и постоянно изменяющуюся динамику процессов в обществе. Классификация образовательных программ, реализуемых в учебных заведениях, представлена в таблице 1.

**Классификация образовательных программ,
реализуемых в учебных заведениях¹**

№ п/п	Признак классификации	Классификация
1	По уровню образования	программы бакалавриата, программы магистратуры, программы специалитета, программы аспирантуры
2	По предметному полю	одно направление подготовки, междисциплинарные
3	По времени начала реализации	новые (еще не имеющие ни одного выпуска), имеющие выпускников
4	По признанию соответствия качества	аккредитованными, сертифицированными, внутренние документы признания и/или оценки качества
5	По использованию информационных образовательных технологий	без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; с применением электронного обучения и дистанционных технологий; реализуемые исключительно в форме электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий
6	По месту реализации	в одном подразделении, межкампусные, совместные
7	По результатам освоения	компетенции, модули, ECTS
8	По форме предоставления услуг	очная, заочная, очно-заочная, дистанционная
9	По направленности	основная, типовая, экспериментальная, авторская, модифицированная, дополнительная, адаптированная
10	По виду деятельности	учебная, воспитательная, развивающая, образовательная, социально-педагогическая, методическая, психологическая, управленческая
11	По финансированию	бюджетное финансирование, средства частных юридических лиц, благотворительность, средства граждан, образовательные кредиты
12	По уровню применения	федеральный, национально-региональный
13	По содержательным рамкам	образовательные области, циклы дисциплин, учебные дисциплины модули, учебный план, график учебного процесса
14	По проведению набора	по конкурсу, вне конкурса
15	По организационной структуре	академический руководитель, академический совет

В общем виде образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ образовательной организации, который в числе прочего характеризует специфику содержания образования по определенному направлению подготовки и особенности организации образовательного процесса в зависимости от ее типа, уровня, вида и категории.

Структура построения образовательной программы представлена в таблице 2.

¹ Составлено автором.

Таблица 2

Структура образовательной программы

Структура	Содержание
Общие положения	Цель (миссия), срок освоения, трудоемкость, требования к абитуриенту
Характеристика профессиональной деятельности выпускника	<i>Область</i> профессиональной деятельности выпускника, <i>объекты</i> профессиональной деятельности выпускника, <i>виды</i> профессиональной деятельности выпускника, <i>задачи</i> профессиональной деятельности выпускника
Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	<i>Годовой</i> календарный учебный график, <i>учебный</i> план подготовки бакалавра, <i>рабочие</i> программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), <i>программы</i> учебной и производственной практик
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение
Характеристики среды вуза	Внутренняя, внешняя
Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися	ФГОСТ
Фонды оценочных средств	Итоговая государственная аттестация, требования к выпускной квалификационной работе, требования к итоговому квалификационному экзамену

При проектном подходе в образовательной программе центральным предметом становится конечная цель, которая должна быть достигнута в результате обучения на соответствующем этапе образования. Структура развития образовательной программы широко рассмотрена в таблице 3.

Таблица 3

Стратегия развития образовательной программы

Фазы	Этапы	Содержание
Анализ образовательной ситуации	Выявление образовательных потребностей	Образовательная ситуация характеризуется соотношением общественной потребности в образовательной деятельности учреждения
	Анализ развития базовой области	
	Определение перспектив развития содержания образования	
Разработка целей и задач образовательной программы	Согласно существующей образовательной программе	Цель программы задает новое качество результатам образовательного процесса относительно уже существующих. Задачи характеризуют конкретные шаги по достижению целей
Конструирование перспективной модели образовательной деятельности учреждения	Построение новой модели образовательного процесса внутри программы	Определяются содержательные, структурные и качественные характеристики образовательных программ и образовательного процесса, внутренние требования к программам, организация образовательного процесса, взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности

Разработка путей и условий достижения конечного результата	Учет ресурсов	Процесс развития, преобразования реально существующей практики, учреждения в заданное состояние уточняется с точки зрения: содержания, обеспечения ресурсами, представляет собой основную часть нормативного материала программы
	Планирование программы	
	Содержание программы по этапам	
Оформление программы	Методические рекомендации (утверждение планов, сеток)	Образовательная программа учреждения оформляется в виде текстового документа и утверждается руководителем учреждения, после чего она становится внутренним нормативным актом для педагогического персонала и готова к исполнению
Контроль и коррекция программы	Качественные характеристики результатов деятельности программы	Контроль и коррекция программы осуществимы после ввода программы в действие

При определении образовательной программы используются следующие отличительные критерии:

1. Программы могут быть постоянными и не заканчиваться до тех пор, пока не будут сочтены завершенными или утратившими актуальность отдельно взятые проекты.

2. Программы развиваются по мере поступления новой информации.

Прогрессивно изменяющееся определение желаемых результатов и совершенствование планов являются типичными особенностями программы.

3. Программы обладают синергетическим эффектом.

В рамках управления программой проводится анализ всех взаимозависимостей между проектами и определяется оптимальная стратегия реализации данной программы.

В целях снижения рисков и повышения качества планирования, реализации проектов и разрешения вопросов управления проектами привлекаются сотрудники проектного офиса, который создается для организационного и документационного сопровождения выполнения проектов.

Управление программой, в разрезе множества проектов, предусматривает оптимизацию затрат, расписания работ, распределения человеческих ресурсов в интересах образовательной программы в целом.

Следует учитывать, что цели программы обычно не совпадают с целями отдельных проектов и связаны со стратегическими целями вуза. Выполнение отдельного проекта в составе программы может не приводить к ощутимым результатам, в то время как выполнение всей программы может давать существенные стратегические результаты для вуза [3]. Управление образовательной программой систематизировано автором в таблице 4.

Таблица 4

Управление образовательной программой

Уровень управления или сопровождения программ	Орган управления или исполнения	Функции
Заказчик программы	Ректор Министерство образования и науки РФ	- определение направления подготовки, порядка и количества обучающихся, распределение количества бюджетных мест и др.; - утверждение результатов образовательной программы
Координация управления проектами	Общие решения - Ученый совет вуза	- ведет общий контроль за реализацией программ; - утверждает планы реализации мероприятий и сроки выполнения отдельных этапов; - рассматривает материалы о ходе реализации проектов; - определяет принципы распределения финансовых, трудовых и материальных ресурсов университета в целях выполнения мероприятий; - утверждает документы системы качества, регламентирующие деятельность проектных команд и структурных подразделений в рамках программы и др.; - утверждает результаты реализации программы
	Оперативное управление – Проектный комитет: - ректор; - проректор по науке; - главный бухгалтер; - экономист; - деканы факультетов; - программисты	- координирует и регламентирует процессы обмена информацией по вопросам реализации программ между заинтересованными сторонами; - осуществляет информационно-консультационную поддержку структурным подразделениям и другим заинтересованным сторонам по вопросам реализации программы; - осуществляет мониторинг, измерение и анализ содержания и качества мероприятий и проектов, входящих в программу, а также их внутренний аудит в целях проведения предупреждающих и корректирующих воздействий; - осуществляет формирование регулярной регламентированной отчетности о ходе реализации программы
Управление проектом и программой	Деканат	управление общеинститутскими образовательными программами и проектами
	Кафедра	управление проектами
	Руководитель программы	организация планирования работ по выполнению проекта, бюджетирование, формирование первичного плана закупок, подача в планово-финансовую службу заявок на размещение заказов, взаимодействие со структурами по реализации мероприятий проекта

Управление программой включает управление интеграцией, основной задачей которой является развитие миссии программы в группу проектов и последующее согласованное управление этими проектами как набор действий, направленных на инициирование, проектирование, определение, переопределение [7]. Следовательно, образовательные программы должны быть востребованы, актуальны и понятны обществу, они должны учитывать динамику социальных процессов, их приоритеты и ценности [3].

Образовательные программы будут постоянными и не будут заканчиваться до тех пор, пока вуз не прекратит осуществлять образовательную деятельность и не завершит образовательные проекты.

Литература

1. Гончарова Н. А., Логинов М. П. Проектный подход к понятию «Образовательная услуга» // Вестник Гуманитарного университета. – 2014. – № 4 (7). – С. 112–115.
2. Гончарова Н. А., Логинов М. П. Управление образовательной услугой как проектом // Вестник Гуманитарного университета. – 2015. – № 2 (9). – С. 38–42.
3. Логинов М. П., Гончарова Н. А. Использование проектной методологии для управления образовательными программами в вузе // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2015. – № 4 (33). – С. 253–259.
4. Педагогическое проектирование / под ред. И. А. Колесниковой. – М. : ИЦ «Академия», 2005.
5. Голодова А. А. Внедрение методов проектного управления в программах образовательного кластера региона : автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Волгоград, 2010.
6. Кагакина Е. А. Интеграция общекультурных и профессиональных компетенций как фактор подготовки будущих специалистов в условиях модернизации университетского образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук.
7. Бушуева С. Д. Руководство по управлению инновационными проектами и программами / пер. с укр. С. Д. Бушуевой. – К. : Наук. світ, 2009. –Т. 1.
8. Управление проектами / А. М. Немчин и др. – СПб. : Два-Три, 1996.
9. Бабич Т. В., Иванов А. С. Управление образовательными инновациями: социокультурный аспект // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 4 (25). – С. 82–86.
10. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И. А. Колесниковой. – М. : ИЦ «Академия», 2005.