

С. И. Глушкова, А. Ю. Маракулин,  
С. В. Токмянина, О. С. Уколова\*

## О реализации Концепции преподавания обществознания в Свердловской области (по итогам региональной конференции)

26 октября 2021 года состоялась региональная научно-практическая конференция «Реализация Концепции преподавания обществознания в Свердловской области: первые итоги и перспективы», организованная Институтом развития образования Свердловской области (далее – ИРО).

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» была утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 24 декабря 2018 года. В 2019 г. был утвержден федеральный план реализации Концепции на 2020–2024 годы, в 2020 году – региональный план реализации Концепции на 2020–2024 годы.

Концепция преподавания обществознания – это стратегический документ, определяющий современное видение учебного предмета «Обществознание»; проблемы, требующие решения и перспективы развития учебного предмета.

Одно из основных положений Концепции – положение о необходимости обновления содержания и методики преподавания обществознания, внедрения современных технологий обучения. В Концепции отражены внимание к развитию средств обучения, необходимость использования цифровых образовательных ресурсов.

На современном этапе одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования является формирование единого образовательного пространства в РФ. К настоящему времени сделан ряд шагов по согласованию содержания нормативных правовых и программно-методических документов, регламентирующих преподавание обществознания. В мае 2021 г. утвержден обновленный ФГОС ООО, в котором детализированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ основного общего образования. С учетом ФГОС ООО и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» подготовлена примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Обществознание».

На пленарном заседании с приветственным словом выступила ректор Института развития образования **С. Ю. Тренихина**, которая отметила следующее: конференция предоставляет учителям обществознания возможность обменяться опытом, представить имеющиеся практики проведения учебных занятий и вывести преподавание и изучение обществознания в образовательных организациях Свердловской области на новый уровень.

В выступлении заведующего кафедрой общественно-научных дисциплин ИРО **С. В. Токмяниной** освещалась проблема формирования функциональной грамот-

---

\* **Светлана Игоревна Глушкова**, д-р полит. наук, завкафедрой прав человека АНО ВО «Гуманитарный университет» (г. Екатеринбург).

**Александр Юрьевич Маракулин**, ст. преподаватель юридического факультета АНО ВО «Гуманитарный университет» (г. Екатеринбург).

**Светлана Витальевна Токмянина**, канд. ист. наук, завкафедрой общественно-научных дисциплин, Институт развития образования Свердловской области (г. Екатеринбург).

**Ольга Сергеевна Уколова**, канд. ист. наук, доцент кафедры общественно-научных дисциплин, Институт развития образования Свердловской области (г. Екатеринбург).

ности – одного из ключевых направлений реализации Концепции преподавания обществознания.

Концепция носит практико-ориентированный характер. Так, в ее тексте подчеркивается, что на современном этапе важно не только научить обучающихся теоретическим знаниям, но и создать условия для их практического применения, решения разнообразных жизненных задач.

Поэтому актуален вопрос о формировании функциональной грамотности как ключевом направлении реализации Концепции преподавания обществознания. Требование формирования функциональной грамотности также отражено во ФГОС ООО (в соответствии с целевыми установками, ожидаемыми результатами и условиями реализации программы основного общего образования).

Доцент кафедры общественно-научных дисциплин **О. С. Уколова** рассказала об интерактивных технологиях изучения обществознания в школе. Именно эти технологии, предполагающие постоянное взаимодействие учеников друг с другом и с учителем, обеспечивают наибольшую вовлеченность детей в процесс обучения, а значит, повышают качество обществоведческого образования. Кейс-практикумы, деловые игры, опора на социальный опыт школьников, социальное проектирование обеспечивают практикоориентированность школьного курса обществознания.

**Е. В. Мельникова**, кандидат философских наук, доцент Уральского федерального университета, обратила внимание аудитории на то, что в Концепции уделяется большое внимание вопросам углубленного изучения и преподавания обществознания. Для более глубокого понимания учащимися 10–11-х классов особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей отдельный раздел курса обществознания будет посвящен освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли. Тексты русских философов зачастую очень трудны для понимания. Поэтому очень важно правильно подбирать тексты для работы со школьниками. **Е. В. Мельникова** рассказала, какой литературой можно пользоваться для подготовки уроков по этой тематике, на каких авторов обратить внимание для раскрытия дискуссионных тем обществознания.

В рамках секции № 1 обсуждались вопросы обновления содержания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с Концепцией.

В выступлении **Е. В. Царегородцевой**, учителя истории и обществознания СОШ № 16 г. Полевского, рассматривались особенности преподавания раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание» в 8-м классе. Были затронуты также вопросы формирования у обучающихся финансовой грамотности как одного из ключевых направлений функциональной грамотности.

Несколько выступлений было посвящено актуальным вопросам преподавания основ права в курсе обществознания. Так, в выступлении **А. Ю. Маракулина**, старшего преподавателя Гуманитарного университета, были представлены рекомендации по преподаванию раздела «Право» для 7-х классов в рамках учебного предмета «Обществознание».

Важно обратить внимание в связи с этим на многолетний опыт успешного сотрудничества профессорско-преподавательского состава юридического факультета Гуманитарного университета и Института развития образования Свердловской области. Среди направлений такого многолетнего сотрудничества можно назвать следующие: организацию и проведение олимпиад (муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, Школы подготовки призеров к заключительному этапу олимпиады по праву, совместно со Дворцом молодежи, при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области; с 2021 года – совместно с Фондом Свердловской области

«Золотое сечение»), семинаров и практикумов (в том числе онлайн) для учителей, участие преподавателей юридического факультета в жюри очного и заочного этапов областных научно-практических конференций (НПК) школьников, участие преподавателей ИРО в Алексеевских Летних юридических школах (которые Гуманитарный университет проводит с 2010 года совместно с Уполномоченным по правам человека в Свердловской области (далее – УПЧ в СО) и Ассоциацией преподавателей права Свердловской области (далее – Ассоциация)) и многое другое.

В связи с вопросами преподавания права в курсе обществознания надо отметить, что программа правового просвещения и образования в области прав человека, которая реализуется Гуманитарным университетом совместно с УПЧ в СО и Ассоциацией в Свердловской области с 2005 года по настоящее время для школьников и учителей, на общественных началах, уже на протяжении 15 лет, включает в себя развитие интереса к праву и правам человека, правовой культуры детей, молодежи, педагогов. Среди направлений данной программы можно назвать следующие: конкурсы и олимпиады по праву и правам человека, Алексеевские Осенние и Весенние юридические школы для старшеклассников, Алексеевские Летние юридические школы для учителей, практикумы для учителей, международные научно-практические конференции по правам человека и региональные педагогические научно-практические конференции, педагогические форумы, международные и межрегиональные семинары по правам человека и др. Почти 1,5 тысячи школьников и более 1 тысячи учителей приняли участие в мероприятиях, которые были организованы с 2005 года по настоящее время в рамках программы правового просвещения и образования детей, молодежи и учителей Свердловской области.

Постоянный участник данной просветительской и образовательной программы, старший преподаватель юридического факультета Гуманитарного университета А. Ю. Маракулин отметил в своем выступлении на конференции следующее: важно обращать внимание на то, что право не является единым. Наблюдается своеобразный дуализм в праве, наличие парных категорий. Например, можно рассматривать международное право и внутригосударственное право, деление права на публичное право (присутствуют интересы общества в целом) и частное право (речь идет об интересах конкретного субъекта). Право подразделяется на материальное, которое определяет правила поведения в конкретных ситуациях, и процессуальное право, которое определяет порядок разрешения споров. И на эту двойственность необходимо обращать больше внимания в процессе преподавания. При рассмотрении восприятия школьниками явления права, надо учитывать, что в их понимании право, в большинстве случаев, воспринимается как связанное с государством. В качестве правовых норм в основном воспринимаются те ограничения, которые устанавливаются для нашего поведения, и те санкции, которые применяются в отношении нарушителей. Но в реальной действительности каждый из нас в большей мере сталкивается с частным правом. И взаимоотношения с представителями государства, либо с исполнительными органами, либо с правоохранительными органами или с судебными органами не являются повседневностью обычного человека. Наша повседневная жизнь, по сути, протекает в сфере частного права. И поэтому понимание разделения права на публичное и частное необходимо.

Также А. Ю. Маракулин отметил, что при рассмотрении правового воздействия на нашу жизнь важно иметь в виду, что правовое регулирование – это целенаправленное воздействие на общественные отношения, в которых мы участвуем. И в результате правового воздействия эти общественные отношения (экономические, политические, образовательные и т. д.) получают правовую оболочку; отношения политического или экономического характера через правовое воздей-

ствие начинают выражаться в наших взаимных правах и обязанностях. При рассмотрении общественных отношений как предмета правового регулирования важно помнить о двойственности, так как общественные отношения могут строиться на разных основах. Либо это основы равенства участников отношений, то, что характерно для частного права (гражданского, семейного, в меньшей степени для трудового права, поскольку на стадии заключения трудового договора стороны равны, а вот после заключения трудового договора работник уже оказывается в подчиненном положении по отношению к работодателю). И следовательно, вторая группа общественных отношений – это отношения, основанные на власти и подчинении, там, где одна сторона явно сильнее другой и вторая вынуждена подчиняться воле противоположной стороны. На это обстоятельство – отношения, основанные на равенстве, и отношения, основанные на неравенстве, – также необходимо обратить внимание в процессе преподавания права в курсе обществознания.

Также А. Ю. Маракулин отметил, что при рассмотрении правового регулирования следует учитывать, что право не является универсальным, единственным регулятором, так как наряду с правом существуют и иные социальные регуляторы: мораль, религия, эстетика, ритуалы, обычаи и т. д. И у правового регулирования есть свои объективные пределы, например оно не распространяется на естественные процессы. Нельзя поменять природу с помощью правовых законов. Слово «закон» используется и в естественных науках, и в гуманитарных науках, но это разные законы. Невозможно регулировать мыслительные процессы, поскольку проверить, что думает человек, на самом деле невозможно. Только религия, наверное, делает попытки взять под контроль мысли человека. И если рассмотреть текст десяти заповедей, то можно увидеть, что некоторые заповеди носят и правовой, и религиозный характер. Например, «не укради» – это и религиозная норма, и юридическая норма. А вот «не пожелай добра ближнего своего», то есть не завидуй, не претендуй на чужое – это исключительно религиозная заповедь, и право на себя такую функцию не берет. Поэтому не все отношения поддаются прямому регулированию. Но бывает и так, что, даже осознав необходимость регулирования, мы не способны создать адекватные юридические конструкции. Всем известно, что Интернет – это инструмент, которым пользуется большинство населения планеты. Многие говорят о том, что необходимо установить определенные правила поведения в Интернете, но как это сделать, пока никто четко не представляет. То есть пока не создано адекватных правовых конструкций во всех сферах жизнедеятельности человека, общества, государства. Мы пытаемся пользоваться рядом старых конструкций, но они пока не в полной мере отражают инновации, нововведения, которые связаны с использованием этого инструмента.

**Ю. В. Казанцева**, учитель истории и обществознания МАОУ Гимназия № 37 (г. Екатеринбург), остановилась на вопросах организации профильного правового образования в старшей школе. В. А. Широкий, учитель истории и обществознания ЧОУ «Гимназия 212 «Екатеринбург-Париж», выступил с сообщением «Обновление содержания учебного предмета “Обществознание” в связи с принятием поправок к Конституции РФ».

Выступление **Н. П. Карманович**, заместителя директора и учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 20 г. Серова, было посвящено вопросам развития читательской грамотности в процессе изучения учебного предмета «Обществознание». Формирование у обучающихся читательской грамотности – одной из важнейших составляющих функциональной грамотности – очень актуально на современном этапе, когда любому человеку приходится решать множество личных, социальных и профессиональных задач, опосредованных текстами.

Вопросы преподавания основ финансовой грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» освещались в выступлении **Л. А. Ищук**, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 18 г. Екатеринбурга.

В рамках секции № 2 был представлен опыт применения новых методических подходов к преподаванию учебного предмета «Обществознание» в соответствии с Концепцией.

В выступлениях **К. В. Авдашкиной** из г. Первоуральска, **О. И. Брыжахина** и **И. А. Зориной** из г. Екатеринбурга рассматривались вопросы использования цифровых образовательных технологий – не только в условиях дистанционного, но прежде всего традиционного и смешанного обучения. Были представлены конкретные методики использования обучающего потенциала социальных сетей, применения сервисов «SkySmart» (ныне «SmartClass») и «Kahoot».

Выступление директора ИППК УГИ УрФУ **Е. С. Черепановой** было связано с возможностями сотрудничества школьников с УрФУ как в исследовательской работе, так и в плане профориентации. Она рассказала об опыте проведения ежегодной НПК школьников и студентов СПО по обществознанию, о проекте «Школа успешного абитуриента».

**Е. О. Ватолкина** из г. Каменска-Уральского в своем выступлении подняла важную тему воспитания средствами обществознания и роли учителя в этом процессе. **Г. Н. Семёнова** из п. Висим представила результативную систему работы со школьниками (не только городскими, но и сельскими) по подготовке к олимпиадам и конкурсам по обществознанию, которую разработала сама и успешно внедряет.

Наконец, сообщение **А. А. Шерер**, старшего преподавателя кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО СО «ИРО», было посвящено применению геймификации в школьном курсе обществознания. Геймификация, как было отмечено в выступлении, может быть системно реализована в процессе изучения обществознания, что повысит мотивацию школьников к изучению этого предмета, их вовлеченность в учебный процесс. Совместно с **А. О. Ждановым**, членом клуба «Новоуральский краевед», А. А. Шерер реализует систему обучения в игре, которая в 2021 году была удостоена призового места на Всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодежью, организованном Российским историческим обществом.

Все выступления вызвали оживленное обсуждение, что свидетельствует об актуальности тематики секций и конференции в целом. Это позволяет утверждать, что в ходе конференции была проделана плодотворная работа по обмену опытом преподавания курса обществознания в условиях внедрения Концепции преподавания обществознания в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

**Svetlana Igorevna Glushkova,**

Dr. Sci. (Political Science), Head of Human Rights Chair,  
Professor, Liberal Arts University – University  
for Humanities (Yekaterinburg)

**Alexander Yurievich Marakulin,**

Senior Lecturer of the Faculty of Law,  
Liberal Arts University – University for Humanities  
(Yekaterinburg)

**Svetlana Vitalievna Tokmyanina,**

Cand. Sci. (History), Head of Social and Science Disciplines chair,  
Institute of Education Development in the Sverdlovsk region  
(Yekaterinburg)

**Olga Sergeevna Ukolova,**

Cand. Sci. (History), Assoc. Professor at Social and  
Science Disciplines chair, Institute of Education Development  
in the Sverdlovsk region (Yekaterinburg)

**On Implementing the Concept of Social Science Teaching  
in the Sverdlovsk Region (based on the results of the regional conference)**