

УДК 34:378  
doi:10.35853/vestnik.gu.2024.12-3.04  
5.1.1.

## Парадигма юридического образования: баланс ценза знаний и ценза навыков. Основы медиации

**Светлана Эдуардовна Либанова**

Уральский государственный юридический университет им. В. Ф. Яковлева,  
Екатеринбург, Россия, libany@rambler.ru

**Аннотация.** На данном отрезке исторического пути России академическая юридическая наука может и должна предлагать новые социальные практики для адаптации в технологичном мире, вызывающем состояние тревожности и неопределенности. Парадигма юридической науки, гармонично сочетающей лучшее из традиционной и гуманистической практик образования, должна сделать акцент на умении договариваться, а не конфликтовать. Получить результат «выигрыш = выигрыш» в любом конфликте, в любой сфере, развивая правовую культуру, поможет внедрение в юридическое образование основ такого уникального инструмента, как медиация.

**Ключевые слова:** парадигма, практико-ориентированная модель высшего образования, юридическое образование, ценз навыков, методика интерактива «Три кита ПОП», основы медиации, умение договариваться, правовая культура, медиакультура

**Для цитирования:** Либанова С. Э. Парадигма юридического образования: баланс ценза знаний и ценза навыков. Основы медиации // Вестник Гуманитарного университета. 2024. Т. 12, № 3. С. 50–58. DOI 10.35853/vestnik.gu.2024.12-3.04.

## The Paradigm of Legal Education: A Balance of the Qualification of Knowledge and the Qualification of Skills. Fundamentals of Mediation

**Svetlana E. Libanova**

V. F. Yakovlev Ural State Law University,  
Yekaterinburg, Russia, libany@rambler.ru

**Abstract.** In light of Russia's historical trajectory, academic legal science can and should contribute innovative solutions for navigating an ever-evolving technological landscape. This requires a keen ability to adapt and thrive in an environment that is both challenging and uncertain. The paradigm of legal science, which harmoniously combines the best of the traditional and humanistic paradigms of education, should focus on the ability to negotiate rather than conflict. The incorporation of mediation into legal education will foster a culture of legal professionalism. By imparting the essentials of mediation to the next generation of lawyers, we can ensure a more constructive and win-win approach to resolving disputes in all sectors.

**Keywords:** paradigm, practice-oriented model of higher education, legal education, qualification of skills, three pillars of POP interactive technique, basics of mediation, ability to negotiate, legal culture, media culture

**For citation:** Libanova SE. The Paradigm of Legal Education: A Balance of the Qualification of Knowledge and the Qualification of Skills. Fundamentals of Mediation. *Vestnik Gumanitarnogo universiteta = Bulletin of Liberal Arts University*. 2024;12(3):50-58. (In Russ.). DOI:10.35853/vestnik.gu.2024.12-3.04.

### Введение

Юридическое образование, как и юридическая профессия, во многих государствах является одним из самых престижных, так как оно уникально по своей сути, предполагая наличие знаний, относящихся к области общественных наук, предназначенных для практической деятельности и необходимых каждому человеку. Обширный диапазон знаний и умений, получаемых студентами в ходе обучения, сочетающего теорию и практику при балансе полученного ценза знаний и ценза профессиональных навыков, позволяет глубоко понять дух права, научиться видеть мельчайшие детали сложной жизненной ситуации доверителей, обратившихся за помощью к юристу, принимать ответственные решения, влияющие на судьбы людей.

Система образования, являясь сферой воспроизводства человеческого капитала, выполняет важнейшую общественную функцию. От эффективности организации системы образования зависят сохранение и передача научных знаний и навыков, культурного наследия и нравственных ориентиров (см.: [Шпилевская 2005]). Более того, именно от этой сферы зависит результат мировой цифровизации и глобализации, а главное – ответ на философский вопрос: кто будет умнее через 50 лет: робот или человек?

В общепринятом смысле образовательная парадигма – это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия. Несмотря на массовую цифровизацию процесса обучения, личность педагога по-прежнему имеет важное значение, так же как и методы предлагаемого им обучения. Легче сделать воспитанника образованным, чем утвердить в его душе уважение к человеку как высшей ценности, чтобы с детства человек был другом, товарищем, братом для другого человека. Поэтому учитель должен быть воспитателем и примером, умея в интерактивной игровой форме донести до обучающихся сложный материал, максимально приближенный к их практической деятельности. Трансформация процесса получения и передачи знаний в цифровом поле должна остаться человеческой и не утратить материю межличностного общения и воспитания обучающихся личным примером.

Человеческие ресурсы являются основой богатства страны. Капитал и природные ресурсы – пассивные факторы производства; люди же – его активная часть, накапливающая капитал, использующая природные ресурсы, создающая социальные, экономические и политические организации и продвигающая вперед процесс развития. Очевидно, что страна, не умеющая развивать знания и способности людей и эффективно использовать их в экономике, обречена на неудачу и во всех других начинаниях (см.: [Harbison 1973]).

Справедливо и своевременно в наши дни, в это сложное время международных вооруженных конфликтов и террористических актов, звучит высказывание С. В. Кабышева о том, что «совместными усилиями мы должны окончательно преодолеть порочный и во многом навязанный комплекс культурно-цивилизационной отсталости...» [Кабышев 2023]. В этом контексте остро востребована позиция нравственного обучения в прочной связке с практико-ориентированным подходом к образованию и личностному взаимодействию педагога – ученого-практика и студента, обучающегося не только юриспруденции, но и правовой культуре.

### Парадигмы образования

Термин «парадигма» (от *греч.* *paradigma* – пример, образец) означает строго научную теорию, воплощенную в системе понятий, выражающих наиболее существенные черты действительности. Второе его значение используется для характеристики общепризнанных научных достижений, дающих сообществу специалистов модель постановки проблем и их решений в течение определенного периода времени, что особенно важно для педагогической теории и выбора эффективных концептуальных моделей образования.

Еще Томас Кун в своих работах «Структура научных революций» [Кун 2014] и «После “Структуры научных революций”» [Кун 2015] вносил в проблему развития науки «человеческий фактор», обращая внимание на социальные и психологические мотивы. Парадигму можно сравнить с компьютерной программой, которая работает, пока ее не изменят. То есть это программа в подсознании человека, контролирующая его поведение, действующая на человека до ее изменения.

Существует множество парадигм образования как важнейшего института развития общества, различающихся подходом к выбору главной цели, к пониманию роли и предназначения образования в системе общественных институтов, к его (образования) видению в системе подготовки человека к жизни, формированию общей и профессиональной культуры подрастающих поколений.

Наиболее распространенными парадигмами являются:

- 1) традиционалистско-консервативная (знаниевая);
- 2) рационалистическая (бихевиористская, поведенческая);
- 3) феноменологическая (гуманистическая);
- 4) технократическая;
- 5) неинституциональная;
- 6) гуманитарная;
- 7) обучающая «через совершение открытий»;
- 8) эзотерическая.

Анализ современных парадигм образования и подходов к его организации позволяет сделать вывод о том, что сегодня для человека образование – это не только знания, умения и навыки, но и психологическая готовность к непрерывному их накоплению, обновлению, переработке, позволяющая ему совершенствоваться и изменяться.

На данном отрезке исторического пути России академическая юридическая наука может и должна предлагать новые социальные практики для адаптации в технологичном мире, с присущими ему тревожностью и неопределенностью, вызывающими психологические стрессы. Привычными становятся невыполнение международных договоров, действующих десятилетиями, и заключение новых без намерения их выполнять. Такое явление крайне негативно отражается на стабильности во всем мире.

В современном образовании определились две основные парадигмы: формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Формирующая парадигма, в свою очередь, имеет две разновидности, одной из которых выступает знание-ориентированный, а второй – деятельностно-ориентированный подход к содержанию и технологиям образования.

Особый интерес в рамках данного исследования вызывает «гуманистическая (феноменологическая) парадигма образования», которая рассматривает и педагога и обучающегося как равноправных субъектов образовательного процесса. Ее главной целью выступает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, созданием условий для развития и саморазвития обучающегося, предоставлением ему свободы выбора для возможности максимальной реализации своих природных потенциалов. Гуманистическая парадигма предполагает свободу и творческий поиск как у обучающихся, так и у педагогов. Она ориентирована на творческое, духовное развитие личности, на межличностное общение, диалог, помощь и поддержку в самообразовании человека и его самосовершенствовании. Предлагаемая автором методика юридического образования «Три кита практико-ориентированного подхода» подробно описана в настоящей статье далее, гармонично вписывается в гуманистическую парадигму юридического образования.

### **Эволюция моделей юридического образования**

В рамках поставленной в статье задачи отметим наличие различных моделей юридического образования, существовавших в различные периоды истории России, и предложим свою авторскую, обосновав ее востребованность временем и обществом,

гармонично сочетающую лучшие из традиционной и гуманистической парадигм образования.

В дореволюционной России юридические профессии, в основном адвоката и государственного служащего, относились к буржуазным занятиям. Серьезные изменения в системе юридического образования произошли в период революции и образования СССР. В начале становления новой власти они продолжали относиться к мелкобуржуазным занятиям. Впоследствии юридическое образование в СССР приобрело элитарный характер. Его отличительной особенностью стала ориентация на фундаментальность. Юрист перестал восприниматься обществом как узкий специалист. Он стал представителем интеллектуальной профессии.

Распад СССР повлек за собой череду преобразований, вызванных сменой общественного строя. В стране появился запрос на новый класс специалистов в области юриспруденции, вектор профессиональной направленности сместился от защиты общественных интересов к защите частной собственности (см.: [Маркова 2019]). В разных сферах экономики требовались юристы, обладающие знаниями в области экономики, финансов, строительства. Востребованными стали риелторы, коллекторы, медиаторы, юристы-представители, юристы-консультанты. Иногда они не имели высшего юридического образования. Система юридического образования быстро адаптировалась к изменению рынка и предложила программы переподготовки и повышения квалификации. Появились магистерские программы, давшие возможность специалисту без высшего юридического образования, после прохождения обучения, получить диплом магистра юриспруденции.

В мае 2022 года Министерство образования и науки заявило, что Россия откажется от Болонской системы и будет разрабатывать собственную – «уникальную» – модель высшего образования, повышая роль специалитета, как исторически сложившегося в России. При этом сохраняются такие формы обучения, как бакалавриат и магистратура. Глава министерства В. Фальков «считает необходимым «навести порядок» в системе магистратуры, чтобы бакалавры могли выбирать только «профильно близкие» направления» [Акиншина 2022]. При этом он «признает, что «плавная и последовательная перестройка» системы высшего образования «растянется на многие годы вперед»» [Фальков 2022]. Исходя из позиции Министерства образования становится ясно, что в настоящее время действует перестроечная модель образования и ведется активный поиск оптимальных путей.

Юридическое образование в России, включающее среднее и высшее, можно получить на юридических факультетах институтов, в университетах, академиях, а также в техникумах и колледжах (среднее профессиональное образование). С 1 сентября 2017 г. вступило в силу решение Министерства образования и науки РФ, касающееся запрета на заочное обучение юриспруденции в отношении тех абитуриентов, которые не имеют законченного высшего образования, поэтому стало невозможно получить первое высшее юридическое образование в заочной форме (см.: [Чуглина 2018]). Не углубляясь в анализ ситуации, можно сказать, что такой подход к современному юридическому образованию представляется верным с позиции двадцатичетырехлетнего преподавательского опыта автора. Этот подход позволяет повысить качество и выпускать специалистов-юристов, способных эффективно работать по специальности сразу после окончания вуза, имея практические навыки и обладая основами ораторского искусства, состязательности и медиации в совершенстве, получив их при прохождении интерактивного дополнительного обучения и, главное, применив при работе в юридической клинике во время учебы в вузе. Трио основополагающих навыков профессионального юриста, способного успешно предложить себя на рынке труда и реализовать в работе, включает в XXI веке не только ораторское искусство, способность правильно, красиво и убедительно излагать свою точку зрения на дело, проявляя знание процессуального и материального права, сочетаемое с умением применить его к конкретной конфликтной жизненной ситуации, но и знание методик урегулирования конфликта во внесудебном

порядке, обладая навыками медиатора, способного отличать цели от задач и помогать сторонам выявлять их истинные желания в юридическом споре, о которых они под грузом психологических обид и амбиций не всегда догадываются в процессе длительных и неприятных судебных разбирательств, продолжающихся годами, унося здоровье и деньги, делая друзей врагами.

В нормативных документах, посвященных модернизации образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач на формирование универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях (см.: [Об образовании ... 1992, ст. 9, 32]). Достижение этой цели прямо связано с освоением практических навыков студентом еще в стенах вуза.

Конкурентное преимущество образования в СССР состояло в том, что людей учили, начиная со школы, думать и осознавать, что происходит, понимать, что нужно делать в экстремальной ситуации, быть готовыми к неудачам, которые можно преодолеть самосовершенствованием и развитием творческого мышления. В этом контексте баланс между внутренним миром человека и внешним поддерживался воспитанием взаимоуважения и занятиями спортом.

Государство заинтересовано в распространении полезных привычек, традиций, обычаев (например, соблюдать правила дорожного движения, платить налоги), однако на практике поведение студентов может быть обусловлено не всегда бескорыстными целями (например, затягивание ответчиком судебного процесса в случае очевидного проигрыша). Моделирование привычек, традиций, обычаев выступает способом адаптации студента к сложившемуся правопорядку, при этом их влияние может быть различным в рамках различных стратегий поведения. Так, например, стратегия управленческих поединков, гениально разработанная Владимиром Тарасовым в девяностых годах прошлого столетия, учит побеждать любой ценой. Один участник выигрывает, второй проигрывает и переходит в следующий тур игр (см.: [Тарасов 1989]). Представляется, что главный стратегический акцент в настоящее время в образовательных и развивающих методиках (в т. ч. различных поединках) должен быть сделан на умение договариваться, а не бороться, находить компромисс интересов и гармонично развиваться дальше, а не таить обиды и месть на длительное время, отравляя жизнь, тормозя созидание и развитие.

### **Ценз знаний и ценз навыков в интерактивной авторской методике**

В эпоху информации, в век цифровизации и минимизации, необходимости впитывания, а главное, усвоения студентами большого объема информации в минимальный срок, разработка методик универсальных интерактивных технологий обучения становится особенно актуальной как для самих студентов, так и для профессорско-преподавательского состава. Именно в силу этих объективных причин практико-ориентированный подход к обучению приобретает все большую реальную значимость, а наличие практических навыков у студента-выпускника вуза имеет в XXI веке высочайшую практическую ценность и востребованность на рынке труда. Эволюционное развитие моделей юридического образования, прошедшее путь от признания профессии юриста буржуазной до общественного положения в качестве элитной, позволяет и во времена экономических кризисов и политических катаклизмов в перестроечной модели образования развиваться по универсальному для России стратегическому пути развития.

Студенты-юристы должны не только хорошо знать право, понять, как его эффективно применять в судебном процессе, но и научиться, уже в вузе, избегать конфликтов и разрешать их при помощи уникального инструмента – медиации, позволяющего четко определять цели и задачи, уметь договариваться и оставаться партнерами и друзьями после урегулирования серьезных разногласий.

Медиация, как активно развивающийся, альтернативный судебному способ разрешения правовых конфликтов в авторской универсальной интерактивной методике

практико-ориентированного обучения юристов, обеспечивающей перспективное будущее каждого юриста как профессионала и стрессоустойчивого, креативно мыслящего, гармонично развитого человека, предлагается в составе уникального трио, именуемого «Три кита»: основы ораторского искусства, состязательность судебного процесса и основы методики медиации.

Принципиально новая методика «Три кита практико-ориентированного подхода» поможет не только устранить имеющийся пробел в системе российского образования и помочь решить такую глобальную проблему, как существенное сокращение разрыва в обучении студентов-юристов между теоретическими знаниями и практическими навыками, но и значительно повысить востребованность студентов, владеющих процедурой медиации (см.: [Либанова 2023, с. 81]). В студентах-выпускниках юридических вузов, обладающих реальными практическими навыками по ее применению для урегулирования правовых конфликтов в совокупности с навыками ораторского искусства и состязательности не только в различных видах судебных процессов, но и в досудебных переговорах сторон спора, остро нуждаются работодатели во всех сферах экономики страны.

Идея инновационной модели обучения профессиональным (практическим) навыкам юриста становится все более актуальной в цифровой век скоростей во всех сферах жизни. Полагаем, что освоение студентами не только теоретических и даже практических, но уже и медиационных навыков в XXI веке – это своевременный ответ на вызов времени и один из вариантов решения проблемы поиска собственной российской «уникальной» модели высшего образования.

Методика, объединяющая уникальное трио, способствует формированию у студентов знаний и позволяет впервые в России именно в таком сочетании использовать процедуру медиации в ходе игровых занятий, имитирующих профессиональную деятельность юриста. В процессе деловой игры по условной фабуле уже реально рассмотренного судом или медиаторами дела студенты смогут отработать навыки коммуникативного взаимодействия, выработки позиции по делу, работы с документами, выбора этически верного варианта поведения, разрешения юридического конфликта в игровом судебном процессе, публичного выступления в условиях состязательности этого процесса, а главное, последующего выхода на медиативную процедуру в завершение, наглядно убедившись в ее существенной пользе для экономии времени и здоровья на решение конфликта и достижение целей, важных для каждой из сторон, существенно сократив время на постановку и решение лишних задач, не соответствующих их истинным целям.

Такой методический подход позволит научить студентов-юристов уже в стенах вуза не доводить рассмотрение некоторых конфликтов до суда, где ранее любящие друг друга супруги и преданные друзья зачастую превращаются во врагов при разделе имущества и бизнеса. Студенты смогут практически овладеть навыками по разъяснению спорящим сторонам сути процедуры медиации в общем виде, а сами – научиться выявлять суть спора и определять его медиабельность. Способность быстро выявить суть конфликта в соответствии с основами права необходима не только студентам-юристам, но и, по нашему мнению, всем студентам, получающим высшее образование, позволяющая им постичь основы правовой культуры.

Так как представители юридических профессий, как правило, стремятся к примирению сторон и мирному урегулированию конфликтов, предлагаемая нами методика юридического образования «Три кита практико-ориентированного подхода» как универсальная интерактивная технология обучения студентов-юристов (и не только их) обещает перспективное будущее каждого юриста и как профессионала, и как стрессоустойчивого креативно мыслящего человека, члена развитого гражданского общества с привитой правовой культурой. Этому призвана способствовать российская модель стратегического фундаментального образования, результатом которого явится гармонично развитая личность юриста, хорошо знающего право, обладающего навыками ораторского искусства (знающего русский язык и уважающего вечные конституцион-

ные ценности), получившего уже в вузе не только фундаментальные юридические знания, но и практические и медиационные навыки, как никогда ранее востребованные в XXI веке не только работодателями, но и самой жизнью, полной неожиданностей и непредсказуемости.

Особо хочется уделить внимание тесной связи общей культуры и правовой культуры, привитию которой призвана эффективно способствовать методика основ медиации в обучении студентов, и не только юристов.

Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 утверждена новая стратегия научно-технологического развития России, представляющая собой главную политико-правовую форму социальной ориентации научной деятельности. Эта стратегия определяет жизненно важные запросы государства и общества, обращенные к российской науке, и основные направления государственного содействия в их реализации (см.: [Указ Президента ... 2024]). Именно российская фундаментальная наука, обеспечивающая получение новых знаний и опирающаяся на внутреннюю логику своего развития, призвана сыграть ключевую роль. Следовательно, она должна предлагать и внедрять новационные подходы к практико-ориентированному обучению студентов.

Депутат Государственной Думы РФ, Председатель Комитета Государственной Думы РФ по науке и высшему образованию С. В. Кабышев неоднократно подчеркивал в своих выступлениях, что правовое знание и воспитание – необходимый атрибут любого выпускника высшей школы. В обращении к участникам научно-практической конференции «Актуализация социально-гуманитарных дисциплин. Право» в Томском государственном университете в 2024 году он отметил, что перед экспертным сообществом стоит задача разработать единую концепцию преподавания правовых дисциплин на неюридических факультетах, не забывая о том, что «наша классическая модель высшего образования всегда стремилась к подготовке не просто квалифицированных специалистов, а ведущего слоя национальной интеллигенции, имеющей патриотический настрой. Это особенно важно учитывать в настоящее время, как и то, что без развитого правосознания, сопряженного с ценностями национальной правовой культуры, трудно реализовать себя в любой профессии, тем более в общественной жизни» [Кабышев 2024].

Сама по себе медиация представляет собой не только уникальный метод решения конфликтов, но и способ воспитания национальной правовой культуры, успешно прививать которую сегодня представляется возможным через медиaprостранство.

А. П. Семитко определяет правовую культуру как «обусловленное духовным, социально-политическим и экономическим строем общества качественное состояние его правовой жизни, выражающееся в достигнутом уровне развития правосознания, правовой деятельности, юридических актов и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных социальных групп, всего населения), а также в степени гарантированности государством и гражданским обществом прав и свобод человека» [Семитко 2019, с. 160].

Глубоко исследуя природу медиакультуры, определяя ее как новый феномен, выделяя среди основных направлений развития образовательного потенциала медиасферы гуманитарное просвещение, правовую культуру, в том числе культуру прав человека, правовую медиакультуру, правозащитные практики, профессор С. И. Глушкова отмечает, что в современном обществе и государстве необходимо глобальное, эффективное использование и расширение влияния образовательного потенциала медиасферы как пространства развития правовой культуры и культуры прав человека (при этом культура прав человека понимается как один из важных элементов в структуре правовой культуры) (см.: [Глушкова 2022, с. 75]).

Рассматривая медиакультуру как особый тип культуры информационного общества, соглашаясь с определением, данным И. М. Дзялошинским, который понимает под медиакультурой «совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективное

использование медиаинструментария, медиатехнологий и медиопосредников» [Дзялошинский 2020, с. 247], полагаем, что медиация сама по себе должна быть важным элементом современной медиакультуры, поэтому обязательна для изучения во всех вузах. В составе предлагаемого автором трио она глубже может быть понята и освоена студентами-юристами во время учебы в вузе при прохождении производственной практики в интерактивной форме. С позиции воспитания правовой культуры общества в целом ее, как элемент культуры урегулирования конфликтов, целесообразно внедрять в образование и образовательный процесс в России не только в юридических вузах.

Исходя из утверждения, что парадигма – это столп, на котором основано развитие и движение вперед, образец и модель для восприятия картины мира, установка на адекватное отношение к реальности, совокупность общепринятых норм и идеалов научного исследования, представляется стратегически верным предложить принципиально новую парадигму образования. Парадигма науки, в первую очередь юридической, гармонично сочетающей лучшие из традиционной и гуманистической парадигм образования, должна сделать акцент на умении договариваться, а не конфликтовать. Получению результата «выигрыш = выигрыш» в любом конфликте, в любой сфере деятельности поможет внедрение в процесс обучения такого уникального инструмента, как основы медиации. Эффективность освоения этого, уникального для привития культуры в целом и правовой культуры в частности, инструмента в составе предлагаемого автором трио позволит ощутимо сократить продолжительность образовательного процесса по привитию правовой культуры интеллигенции и внедрить его для студентов всех вузов, способствуя получению знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективное использование медиаинструментария, медиатехнологий на нравственных началах при сохранении культурных ценностей народов России.

#### Список источников

- Акиншина Т. Фальков пообещал быстрый переход к национальной системе образования // Коммерсантъ. 2022. 2 июня (№ 96). С. 1. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5382374?ysclid=lxu1i4ickq382490298> (дата обращения: 10.02.2024).
- Глушкова С. И. Развитие правообразовательного потенциала медиасферы: основные направления, приоритеты, специфика, особенности // Вестник Гуманитарного университета. 2022. № 3 (38). С. 71–82.
- Дзялошинский И. М. Философия цифровой цивилизации и трансформация медиакоммуникации : монография / под ред. Л. К. Лободенко. Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2020. 554 с. (Сер. «Цифровая цивилизация. Медиакоммуникации. Интернетмаркетинг». Вып. 1.).
- Кабышев С. В. Правовое знание и воспитание – необходимый атрибут любого выпускника высшей школы // Сергей Кабышев : Телеграм\*-канал. 2024. 22 февр. URL: <https://t.me/SKabyshev/937> (дата обращения: 25.02.2024).
- Кабышев С. В. Привитие национального мировоззрения в виде конкретных актуальных жизненных смыслов составляет одну из фундаментальных задач нашего образования // Сергей Кабышев : Телеграм\*-канал. 2023. 24 авг. URL: <https://t.me/SKabyshev/694> (дата обращения: 25.08.2023).
- Кун Т. После «Структуры научных революций». М. : АСТ, 2015. 448 с.
- Кун Т. Структура научных революций. М. : АСТ, 2014. 320 с.
- Либанова С. Э. Методика «Три кита практико-ориентированного подхода» как универсальная интерактивная технология обучения студентов-юристов // Современное право. 2023. № 1. С. 79–84. DOI 10.25799/NI.2023.93.44.013.

---

\* В соответствии с ч. 1 ст. 11 ФЗ от 01.07.2021 № 236-ФЗ «О деятельности иностранных лиц в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” на территории Российской Федерации», Роскомнадзором принято решение об информировании пользователей t.me, что иностранное лицо, владеющее информационным ресурсом, является нарушителем законодательства Российской Федерации.

- Маркова С. М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 3 (28). С. 3. DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-3-3.
- Об образовании : Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (последняя редакция) // Консультант-Плюс : справочная правовая система. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/?ysclid=lxuipzqkax408726505](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/?ysclid=lxuipzqkax408726505) (дата обращения: 10.02.2024).
- Семитко А. П. Правовая культура // Права человека : энциклопедический словарь / отв. ред. С. С. Алексеев. М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. С. 160.
- Тарасов В. К. Персонал-технология: отбор и подготовка менеджеров. Ленинград : Машиностроение, 1989. 368 с.
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // Официальное опубликование правовых актов : сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003?ysclid=lxuigbqxq775362633> (дата обращения: 10.02.2024).
- Фальков В. «Будут и бакалавриат, и магистратура» : интервью / интервью взяла А. Васильева // Коммерсантъ. 2022. 2 июня (№ 96). С. 1. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5381815> (дата обращения: 10.02.2024).
- Чуглина М. Г. Российское юридическое образование в евразийском образовательном пространстве // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 12 (97). С. 187–195.
- Шпилевская Е. В. Совершенствование механизма управления уровнем жизни населения (на примере Нижегородской области) : 08.00.05 : дис. ... канд. экон. наук / Шпилевская Елена Вячеславовна ; Волж. гос. инженер.-пед. акад. Нижний Новгород, 2005. 173 с.
- Harbison F. H. Human Resources as the Wealth of Nations. New York : Oxford University Press, 1973. 173 p.

***Информация об авторе***

**Светлана Эдуардовна Либанова**, д-р юрид. наук, доцент, профессор кафедры конституционного права Уральского государственного юридического университета им. В. Ф. Яковлева (Екатеринбург, Россия), адвокат-медиатор. SPIN-код РИНЦ: 367780.

***Information about the author***

**Svetlana E. Libanova**, Dr. Sci. (Law), Assoc. Prof., Professor of the Department of Constitutional Law, V. F. Yakovlev Ural State Law University (Yekaterinburg, Russia), lawyer-mediator.

*Статья поступила в редакцию | Submitted 30.03.2024.*

*Одобрена после рецензирования | Revised 15.04.2024.*

*Принята к публикации | Accepted 17.04.2024.*